

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Мурманской области

Комитет по образованию администрации города Мурманска

МБОУ г. Мурманска СОШ № 43

РАССМОТРЕНО

Заседание МО

Тюрина Е.В.
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

**Педагогический совет
школы**

Вишневская Н.Н.
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Вишневская Н.Н.
Приказ № 198
от «01» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 280147)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

город Мурманск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроезжими согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[\[4\]](#)

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			https://resh.edu.ru/ РЭШ
1.2	Фонетика	23			https://resh.edu.ru/ РЭШ
1.3	Письмо	70			https://resh.edu.ru/ РЭШ
1.4	Развитие речи	2			https://resh.edu.ru/ РЭШ
Итого по разделу		100			
Раздел 2.Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			https://resh.edu.ru/ РЭШ
2.2	Фонетика	4			https://resh.edu.ru/ РЭШ
2.3	Графика	4			https://resh.edu.ru/ РЭШ
2.4	Лексика и морфология	12			https://resh.edu.ru/ РЭШ
2.5	Синтаксис	5			https://resh.edu.ru/ РЭШ
2.6	Орфография и пунктуация	14			https://resh.edu.ru/ РЭШ
2.7	Развитие речи	10			https://resh.edu.ru/ РЭШ
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			https://resh.edu.ru/ РЭШ
2	Фонетика и графика	6			https://resh.edu.ru/ РЭШ
3	Лексика	10			https://resh.edu.ru/ РЭШ
4	Состав слова	14			https://resh.edu.ru/ РЭШ
5	Морфология	19			https://resh.edu.ru/ РЭШ
6	Синтаксис	8			https://resh.edu.ru/ РЭШ
7	Орфография и пунктуация	50	8		https://resh.edu.ru/ РЭШ
8	Развитие речи	30			https://resh.edu.ru/ РЭШ
Резервное время		32	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Различение предложения и слова	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
3	Составление предложения из слов	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
5	Слово как объект изучения	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
6	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
8	Различаем первые звуки в словах	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
11	Проводим параллельные линии	1				https://resh.edu.ru/

						РЭШ
12	Отрабатываем параллельные линии	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
13	Ориентируемся на рабочей строке	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
14	Пишем элементы букв	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
15	Особенность гласных звуков	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
19	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
21	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
24	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
25	Отрабатываем умение определять	1				https://resh.edu.ru/

	количества слогов в слове					РЭШ
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
29	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
32	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
34	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
35	Построение моделей звукового состава слов	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
37	Письмо строчной буквы ы	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
38	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
39	Закрепление написания строчной и	1				https://resh.edu.ru/

	заглавной букв И, и					РЭШ
40	Повторяем особенности гласных звуков	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
41	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
42	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
43	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
46	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
48	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
50	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
51	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ

53	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
58	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
61	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
63	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ

66	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
68	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
71	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
73	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
75	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
76	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
78	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ

80	Различаем звонкие и глухие согласные	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
81	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
83	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
85	Особенности шипящих звуков	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
86	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
88	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
91	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
93	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1				https://resh.edu.ru/

						РЭШ
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
95	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
96	Обобщаем знания о согласных звуках	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
97	Письмо строчной буквы ь	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
98	Письмо строчной буквы ъ	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ

106	Язык как основное средство человеческого общения	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
107	Речь как основная форма общения между людьми	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
108	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
109	Ситуации общения	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
110	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
111	Слова, называющие предметы	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
112	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
113	Речевой этикет: ситуация знакомства	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
114	Составление небольших устных рассказов	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
115	Слова, называющие признака предмета	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
116	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
117	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
118	Слог. Определение количества слогов в	1				https://resh.edu.ru/

	слове. Ударный слог. Деление слов на слоги					РЭШ
119	Отработка правила переноса слов	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
120	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
121	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
122	Наблюдаем за значениями слов	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
123	Слова, называющие действия предмета	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
124	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
125	Речевой этикет: ситуация извинения	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
126	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
127	Слово и предложение: сходство и различие	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
128	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
129	Общее представление о родственных словах	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
130	Функции букв е, ё, ю, я	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
131	Согласные звуки: систематизация знаний	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ

132	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
133	Слова, близкие по значению	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
134	Объяснительный диктант	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
135	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
136	Составление предложений из набора форм слов	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
137	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
138	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
139	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
140	Отработка алгоритма списывания текста	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
141	Речевой этикет: ситуация благодарности	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
142	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
143	Слово как единица языка	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
144	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ

145	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
146	Предложение как единица языка	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
147	Текст как единица речи	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
148	Правописание сочетаний чк, чн	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
149	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
151	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
152	Восстановление деформированного текста	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
153	Восстановление деформированных предложений	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
154	Алфавит	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
155	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
156	Резервный урок. Как правильно записать предложение	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
157	Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
158	Резервный урок. Когда нужен перенос	1				https://resh.edu.ru/

	слова					РЭШ
159	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
162	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
163	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
164	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
165	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1		0		https://resh.edu.ru/ РЭШ
2	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
3	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1	1			https://resh.edu.ru/ РЭШ
4	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
5	Диалогическая форма речи	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
6	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
7	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1				
8	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте;	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ

	последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли					
9	Тема текста	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
10	Основная мысль	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
11	Заглавие текста	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
12	Подбор заголовков к предложенным текстам	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
13	Последовательность частей текста (абзацев)	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
14	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
16	Текст	1	1			https://resh.edu.ru/ РЭШ
17	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1				
18	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1				
19	Предложение как единица языка	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
20	Восклицательные и невосклицательные	1				https://resh.edu.ru/

	предложения					РЭШ
21	Виды предложений по цели высказывания	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
22	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
23	Предложение и слово	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
24	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
25	Связь слов в предложении	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
26	Предложение: систематизация знаний	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
27	Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
28	Составление устного рассказа по репродукции картины	1				
29	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
30	Слово и его значение	1	1			https://resh.edu.ru/ РЭШ
31	Значение слова в словаре	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
32	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
33	Значение слова в словаре и тексте	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ

34	Однозначные и многозначные слова	1	1			https://resh.edu.ru/ РЭШ
35	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
36	Синонимы	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
37	Синонимы в тексте	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
38	Антонимы	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
39	Наблюдение за использованием антонимов	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
40	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	1			
41	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1				
42	Окончание как изменяемая часть слова	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
43	Изменение формы слова с помощью окончания	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
44	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	1			https://resh.edu.ru/ РЭШ
46	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
47	Составление устного рассказа по репродукции картины	1				

48	Корень как часть слова	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
49	Корень как общая часть родственных слов	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
50	Единообразное написание гласных в корне	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
51	Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных снег/снеж, бег/беж, пух/пуш, сапог/сапож и др.	1				
52	Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану	1				
53	Корень слова: обобщение знаний	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
54	Суффикс как часть слова	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
55	Значения суффиксов	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
56	Списывание текста. Словарный диктант	1				
57	Приставка как часть слова (наблюдение)	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
58	Наблюдение за правописанием приставок	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
59	Роль суффиксов и приставок	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
60	Состав слова: систематизация знаний	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ

61	Резервный урок по разделу состав слова: проверочная работа	1				
62	Состав слова: обобщение	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
63	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
64	Перенос слов по слогам	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
65	Перенос слов по слогам: закрепление	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
66	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
67	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
68	Употребление прописной и строчной буквы	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
69	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1				
70	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
71	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1				
72	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ

73	Списывание текста. Словарный диктант	1				
74	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
75	Непроверяемые гласные в корне слова	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
76	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
77	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1				
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				
81	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
82	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
83	Функции мягкого знака	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
85	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
86	Гласные после шипящих в сочетаниях	1				https://resh.edu.ru/

	ча, ща, чу, шу					РЭШ
87	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1				
88	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
89	Повторение алгоритма списывания текста	1				
90	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
92	Способы проверки согласных в корне слова	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
93	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
94	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1				
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
96	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
97	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1			https://resh.edu.ru/ РЭШ
98	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ

99	Использование на письме разделительных ъ и ь	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
100	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
101	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
102	Знакомство с жанром поздравления	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
104	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
105	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1				
106	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				
107	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
108	Имя существительное как часть речи	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
109	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
110	Имя существительное: значение	1	1			https://resh.edu.ru/ РЭШ
111	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ

112	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
113	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
116	Имя существительное: изменение по числам	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
117	Число имён существительных	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
118	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
119	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1				
120	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				
121	Имя существительное: употребление в речи	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
122	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
123	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
124	Резервный урок по разделу развитие	1				

	речи: подробное изложение текста					
125	Глагол как часть речи	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
126	Глагол: значение	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
127	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	1			https://resh.edu.ru/ РЭШ
128	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1				
129	Единственное и множественное число глаголов	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
130	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
131	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
132	Текст-повествование	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
133	Особенности текстов-повествований	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
134	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование	1				
135	Обобщение знаний о глаголе	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
136	Имя прилагательное как часть речи	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
137	Имя прилагательное: значение	1	1			https://resh.edu.ru/

						РЭШ
138	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	1			https://resh.edu.ru/ РЭШ
139	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
140	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
141	Списывание текста. Словарный диктант	1				
142	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
143	Текст-описание	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
144	Особенности текстов-описаний	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
145	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
146	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание	1				
147	Обобщение знаний об имени прилагательном	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
148	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1				
149	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
150	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
151	Раздельное написание предлогов с	1				https://resh.edu.ru/

	именами существительными					РЭШ
152	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
153	Текст-рассуждение	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
154	Особенности текстов-рассуждений	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
155	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение	1				
156	Части речи: обобщение	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
157	Части речи: систематизация знаний	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
158	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
159	Контрольный диктант	1				
160	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
161	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
162	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
163	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	1			https://resh.edu.ru/ РЭШ
164	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ

165	Резервный урок по разделу лексика	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
166	Резервный урок по разделу морфология: части речи	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
167	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	1			https://resh.edu.ru/ РЭШ
168	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
169	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
170	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				https://resh.edu.ru/ РЭШ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
3	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
6	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1				
7	Определение типов текстов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0

9	Определение типов текстов: обобщение	1				
10	Ключевые слова в тексте	1				
11	План текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
12	Составление плана текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
13	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
14	Предложение	1				
15	Виды предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
16	Обобщение знаний о видах предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
17	Главные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
18	Подлежащее	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
19	Сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
20	Подлежащее и сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
21	Второстепенные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
22	Предложения распространённые и нераспространённые	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
23	Однородные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2

24	Однородные члены предложения без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
25	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
26	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
27	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
28	Связь слов в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
29	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1				
30	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1				
31	Лексическое значение слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
32	Работаем с толковыми словарями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
33	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1				
34	Прямое и переносное значение слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
35	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a

36	Характеристика звуков русского языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
37	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
38	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
39	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
40	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
41	Однокоренные слова и формы одного и того же слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
42	Окончание как изменяемая часть слова	1				
43	Нулевое окончание	1				
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
46	Состав слова: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
47	Написание текста по заданному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
48	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2

	слов"					
49	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
50	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
51	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				
54	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
55	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1				

56	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
57	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
58	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
59	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
60	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
61	Непроизносимые согласные в корне слова	1				
62	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1				
63	Правописание слов с удвоенными согласными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
64	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
65	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1			

66	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1				
67	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
68	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
69	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1				
70	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1				
71	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1				
72	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1				
73	Разделительный твёрдый знак	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f8424190
74	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
75	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
76	Части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
77	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
78	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
79	Устаревшие слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
80	Число имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
81	Имена существительные единственного и множественного числа	1				
82	Изменение имён существительных по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
83	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
84	Род имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
85	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906

86	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1				
87	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1				
88	Падеж имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
89	Падеж имён существительных: именительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
90	Падеж имён существительных: родительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
91	Падеж имён существительных: дательный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
92	Падеж имён существительных: винительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
93	Падеж имён существительных: творительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
94	Падеж имён существительных: предложный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
95	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1				
96	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
97	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
98	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c

	существительных 1-го склонения					
99	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
100	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
101	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
102	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
103	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
104	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
105	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
106	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
107	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных	1	1			

	падежных окончаний имен существительных"					
108	Создание собственных текстов-повествований	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
109	Обобщение знаний об имени существительном	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
110	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
111	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
112	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
113	Изменение имён прилагательных по родам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
114	Изменение имён прилагательных по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
115	Изменение имён прилагательных по падежам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
116	Склонение имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
117	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
118	Наблюдение за правописанием	1				

	окончаний имён прилагательных во множественном числе					
119	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
120	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
121	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1			
122	Значения имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
123	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
124	Создание собственных текстов-описаний	1				
125	Значения имён прилагательных: обобщение	1				
126	Местоимение (общее представление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
127	Личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
128	Как изменяются личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
129	Употребление личных местоимений в речи	1				

130	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
131	Знакомство с жанром письма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
132	Учимся писать письма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
133	Правописание местоимений с предлогами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
134	Правописание местоимений	1				
135	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
136	Значение и употребление глаголов в речи	1				
137	Неопределённая форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
138	Изменение глаголов по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
139	Настоящее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
140	Будущее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
141	Прошедшее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
142	Род глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
143	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем	1				

	времени					
144	Правописание глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
145	Частица не, её значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
146	Правописание частицы не с глаголами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
147	Создание собственных текстов-рассуждений	1				
148	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1				
149	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1				
150	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1				
151	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
152	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1			
153	Части речи: обобщение	1				
154	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
155	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1				
156	Повторяем правописание слов с	1				Библиотека ЦОК

	изученными в 1-3 классах орфограммами					https://m.edsoo.ru/f8434c84
157	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
158	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1			
159	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
160	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
161	Пишем поздравительную открытку	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
162	Знакомство с жанром объявления	1				
163	Продолжаем учиться составлять план текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
164	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1				
165	Наблюдение за связью предложений в тексте	1				
166	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
167	Наблюдение за связью	1				

	предложений в тексте с помощью союзов и, а, но					
168	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				
170	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Характеристика звуков русского языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3	Звуко-буквенный разбор слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1				
5	Речь: диалогическая и монологическая	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
6	Речевая культура диалога	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
7	Нормы речевого этикета	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
8	Текст: тема и основная мысль	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
9	Текст: заголовок	1				
10	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1				
11	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1				
12	Чем изучающее чтение отличается	1				Библиотека ЦОК

	от ознакомительного чтения					https://m.edsoo.ru/f843f67a
13	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
14	Вспоминаем типы текстов	1				
15	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1				
16	Ситуации устного и письменного общения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
17	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
18	Текст. Образные языковые средства	1				
19	Текст. Структура текста	1				
20	Текст. План текста	1				
21	Редактируем предложенный текст	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
22	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
23	Как сделать текст интереснее	1				
24	Сочинение как вид письменной работы	1				
25	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1			
26	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1				

27	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
28	Распространённые и нераспространённые предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
29	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
30	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
31	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1				
32	Предложения с прямой речью после слов автора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
33	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
34	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
35	Словосочетание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
36	Связь слов в словосочетании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
37	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
38	Связь слов в словосочетании:	1				Библиотека ЦОК

	обобщение					https://m.edsoo.ru/f8443dc4
39	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
40	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
41	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1				
42	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1				
43	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1				
44	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
45	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1				
46	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1				
47	Простое и сложное предложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
48	Пишем подробный пересказ текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6

49	Сложные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
50	Сложные предложения с союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844448dc
51	Сложные предложения без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
52	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
53	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				
54	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1				
55	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1				
56	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1				
57	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
58	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
59	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a

60	Учимся понимать фразеологизмы	1				
61	Учимся использовать фразеологизмы	1				
62	Повторяем состав слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
63	Основа слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
64	Неизменяемые слова: состав слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
65	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1				
66	Отрабатываем разбор слова по составу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
67	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
68	Как образуются наречия	1				
69	Наречие: обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
70	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
71	Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»	1				
72	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
73	Несклоняемые имена существительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
74	Правописание суффиксов имён	1				

	существительных					
75	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1				
76	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
77	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1				
78	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
79	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1				
80	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
81	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				
82	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				
83	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
84	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном	1				

	падеже					
85	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1				
86	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1				
87	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
88	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
89	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1				
90	Морфологический разбор имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
91	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
92	Пишем сочинение-повествование на тему	1				
93	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
94	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0

95	Правописание суффиксов имён прилагательных	1				
96	Склонение имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
97	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				
99	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
100	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
101	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
102	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1				
103	Морфологический разбор имени прилагательного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
104	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
105	Пишем сочинение-описание на тему	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
106	Местоимение	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f843cc40
107	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
108	Склонение личных местоимений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
109	Правописание личных местоимений	1				
110	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1				
111	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
112	Пишем подробный пересказ текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
113	Глагол как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
114	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
115	Неопределенная форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
116	Пишем текст по предложенному плану	1				
117	Настоящее время глагола	1				
118	Прошедшее время глагола	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f844168c
119	Правописание глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
120	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1				
121	Будущее время глагола	1				
122	Личные формы глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
123	Пишем сжатый пересказ текста	1				
124	Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a
125	Образование повелительного наклонения глагола	1				
126	Правописание суффиксов глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
127	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1				
128	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
129	I и II спряжение глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
130	Способы определения I и II спряжения глаголов	1				
131	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1				
132	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732

	безударными личными окончаниями					
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
134	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1				
135	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
136	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
137	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
138	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
139	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
140	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1				
141	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1				
142	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1				

143	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
144	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	1			
145	Правописание глаголов на -ться и –тся	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
146	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1				
147	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
148	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
149	Особенности разбора глаголов по составу слова	1				
150	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
151	Глагол в словосочетании	1				
152	Глагол в предложении	1				
153	Обобщение знаний о глаголе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
154	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1				
155	Морфологический разбор глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2

156	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1				
157	Пишем сочинение-рассуждение на тему	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
158	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1				
159	Частица не, её значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
160	Союз как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
161	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
162	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1				
163	Наблюдаем за правописанием числительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
164	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
165	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1			
166	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
167	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках"	1	1			

	правописания в 4 классе"					
168	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
169	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1				
170	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Горецкий

В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное

общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. 1 класс. Поурочные разработки к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. ФГОС Яценко И.Ф.

Русский язык. 2 класс. Поурочные разработки к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. ФГОС Яценко И.Ф.

Русский язык. 3 класс. Поурочные разработки к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. ФГОС Яценко И.Ф.

Русский язык. 4 класс. Поурочные разработки к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. ФГОС Яценко И.Ф.

Русский язык. 1- 4 класс. Разноуровневые задания. ФГОС. Дидактические материалы.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/> РЭШ

<https://m.edsoo.ru/7f410de8> Библиотека ЦОК

